

МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

Аналитическая справка по результатам Всероссийских Проверочных Работ (ВПР) в 2021-2022 учебном году.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Также был составлен график проведения ВПР.

В 2021 – 2022 учебном году ВПР проводились по следующим предметам:

Класс	Предмет
5	математика, история
6	математика, география
7	математика, география
8	математика, физика

Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Предмет	% выполнения	% качества
5	7	математика	100%	43%
5	7	история	71%	28%
6	2	математика	100%	50%
6	2	география	100%	50%
7	2	математика	50%	50%
7	2	география	100%	50%
8	6	математика	84%	0%
8	6	физика	100%	16%
Итого			88%	36%

Анализ ВПР по математике 5класс МБОУ «Мордойская ООШ»

Назначение ВПР по математике — *оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.*

Общие сведения об участниках ВПР.

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
8	7

ОЦЕНКИ: «5» - 0

«4» - 3

«3» - 4

«2» - 0

Средний балл – 3.4

Качество знаний – 43%

Уровень обученности - 100%

Из 7 человек, писавших работу справились 7 учащихся – 100 % писавших

Максимальное количество 20 баллов набрали 0 – 0 %

15-19 баллов набрали 0 – 0 % писавших;

11-14 баллов набрали 3 учащихся – 43 % писавших;

7 – 10 баллов набрали 4 – 57% писавших.

Сводная ведомость выполнений заданий

№	Ф.И	№1 1б	№2 1б	№3 1б	№4 1б	№5 1б	№6 2б	№7 1б	№8 1б	№9 2б	№10 2б	№11.1 1б	№11.2 1б	№12.1 1б	№12.2 2б	№13.1 6	№14 2б	Кол-во баллов	Оценка
1	Андриевская А	1	1	1	1	-	0	-	0	2	0	1	0	0	0	0	0	7	3
2	Диктирев М	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	-	-	-	-	7	3
2	Мишина А	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	-	8	3

4	Михайлова М	1	1	1	1	1	0	1	1	2	-	1	1	1	-	0	-	12	4
5	Михайлов С	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	2	12	4
6	Москалев К	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	-	-	1	-	13	4
7	Серебряков Д	1	1	1	0	1	0	1	0	0	-	1	1	-	-	-	-	7	3
Итого (чел.)-		7	7	7	4	6	1	5	4	3	0	7	4	2	0	2	1		

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

К10 Овладение основами пространственного воображения

К11 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Допущены ошибки в заданиях:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Допущено ошибок
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	2
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	6
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	2
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3

9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	4
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	7
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	3
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	5
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	5
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
3. Развитие пространственных представлений

Более успешно выполнены учащимися задания на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

2. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- ✓ Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
- ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- ✓ Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
- ✓ Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи
- ✓ Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
- ✓ Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
- ✓ Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ выполнения ВПР по истории в 5 классе 2021 – 2022 учебный год.

Учитель Михайлова Л.А.

Работу выполняло 7 человек.. % выполнения - 71%; % качества –28%

Результаты.

Задание Код	1 Установить соответствие между темами и иллюстрациями.	2 Работая с историческим источником, определить к какой из тем он относится	3 С каким из событий связан о слово, объяснить смысл	4. Написать явление, которое относится к выбранной теме, используя знания по истории рассказать об этом событии (2 исторических факта)	5. Работа с картой	6. Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно – климатические условия повлияли на занятия жителей страны	7. Указать название акции памяти по фотографии. Объяснить, почему участие в этой акции является значимым для граждан нашей страны.	Количество баллов	Оценка за 2 семестр	Оценка за ВПР: 0 -3 –«2»; 4-7- «3»; 8 -11- «4»; 12-15- «5»
50001	2	1	2	3	0	0	1	9	4	4
50002	0	1	1	0	0	0	0	2	3	2
50003	2	1	0	1	0	1	0	5	3	3
50004	2	1	1	2	1	0	1	8	4	4
50005	2	1	0	0	1	0	2	6	4	3
50006	2	1	0	0	1	0	1	5	3	3
50007	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2

Выполняя ВПР по истории, обучающиеся подтвердили свои знания. Слабые знания показали 2 человека (Диктирёв М., и Серебряков Д.)

Учащиеся успешно справились с заданиями на установление соответствие между темами и иллюстрациями; работа с историческим источником, определение к какой из тем он относится;

Были допущены ошибки в выполнении заданий: 1. Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно – климатические условия повлияли на занятия жителей страны; 2. Используя знания по истории рассказать о событии, приведя 2 исторических факта.

3. По сравнению с прошлым учебным годом, хуже выполнено задание работа с картой. Продолжить работу в данном направлении.

**Анализ ВПР по математике
6 класс МБОУ «Мордойская ООШ»**

Назначение ВПР по математике — *оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.*

Общие сведения об участниках ВПР.

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
2	2

ОЦЕНКИ: «5» - 0

«4» - 1

«3» - 1

«2» - 0

Средний балл – 3.5

Качество знаний – 100 %

Уровень обученности - 50 %

Сводная ведомость выполнений заданий

№	Ф.И	№1 16	№2 16	№3 16	№4 16	№5 16	№6 16	№7 16	№8 16	№9 26	№10 26	№11 26	№12 16	№13 26	Количество баллов	Оценка
1	Майдаченко С	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3
2	Налабордин Д	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	10	4
Итого (чел.)- 2		2	0	1	2	2	2	2	2	0	1	0	0	1	16	

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Доп.ошибки
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	0
6	Овладение символьным языком алгебры	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	0
7		<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	0
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	2
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	1

Результаты выполнения заданий ВПР.

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
3. Владение символьным языком алгебры

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
3. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Нужно обратить внимание на следующие моменты:

Оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
Владение навыками устных и письменных вычислений
Использование признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач

Решение задач разных типов (на работу, на покупки, на движение)
Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
Понимание информации, представленную в виде таблицы, диаграммы
Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера
Решение несложных логических задач методом рассуждений
Проведение логических обоснований математических утверждений

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель:

Гричанюк С.А.

Анализ выполнения ВПР по география в 6 классе 2021 – 2022 учебный год.

Учитель Аксёнова Н.В.

Работу выполняло 2 человека. % выполнения - 100%; % качества –50%

Результаты.

Задание	1 Работая с географическими источ	2 Знание наменклатуры(океаны)	3 Работас топографической картой, планом	4. часовые пояса, умение пользоваться разницей в часовых поясах	5. Установление соответствия между географическим	6. Используя знания ,уметь создавать прогноз погоды	7.дать анализ, делать вывод по описанию	Определение явления природы по фото	Пользоваться статистическими данными	Оценка за ВПР: 0 -9 –«2»; 1-20- «3»; 21-28- «4»; 29-33- «5»
---------	--------------------------------------	----------------------------------	---	---	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------------------	---

Код	ник м, опре делит ь к каки м откр ытия м относ ятся				местно сти Работа с геогра фическ ими коорди натами						и объекта ми и особенн остями													
60001	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	2	11			
60002	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	2	2	2	2	26			

Выполняя ВПР по географии, обучающиеся подтвердили свои знания. Учащиеся успешно справились с заданиями: работа с топографической картой, планом местности; работа с географическими координатами; используя знания ,уметь создавать прогноз погоды.

Анализ выполнения ВПР по география в 7 классе 2021 – 2022 учебный год.

Учитель Аксёнова Н.В.

Работу выполняло 2 человека. % выполнения - 100%; % качества –50 %. Результаты.

Задание	1 Работа с географическими источ	2 Умение работать с профилем геогра	3 Работа с климатограммой, дать характ	4. по рисунку уметь определять природный процесс, знание географических понятий	5. Установление соответствия между географическим	6. Используя знания ,уметь определять время, исходя из того в каком часом поясе	7.Дать анализ, делать вывод по описанию или статистическим данным	8.Определение явления или географического объекта природы по фото	Оценка за ВПР: 0 -10 –«2»; 11-22- «3»; 23-30- «4»; 31-35- «5»
---------	----------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---

Код	никотин, определяющий как мы открываем отношения	фического объекта, знание условий знаков	еристики природной зоне					и объекта ми и особенностями	находится данный объект															
				1	2	3	4			5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
70001	1	2	0	0	2	2	2	2	2	1	2		1	0	0	1	0	0	2	1		1	2	24
70002	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0		0	0	1	0	0	0	2	1		1	2	11

я ВПР по географии, обучающиеся подтвердили свои знания. Учащиеся успешно справились с заданиями: работая с географическим источником, определить к каким открытиям относятся; делать анализ, делать вывод по описанию или статистическим данным; .определение явления или географического объекта природы по фото.

Анализ ВПР по математике от _____
7 класс МБОУ «Мордойская ООШ»

Общие сведения об участниках ВПР.

ОЦЕНКИ: «5» - 0
«4» - 1

«3» - 0

Уровень обученности - 50 %

«2» - 1

Из 2 человек, писавших работу справилось 1 учащийся – 50 % писавших

12-15 баллов набрали 1 учащийся – 50% писавших;

7-11 баллов набрали 0 учащихся – 0 % писавших;

0-6 баллов набрали 1 человек – 50 % писавших.

Сводная ведомость выполнений заданий

№	Ф.И	№1 1б	№2 1б	№3 1б	№4 1б	№5 1б	№6 2б	№7 1б	№8 1б	№9 2б	№10 2б	№11 2б	№12 2б	№13 1б	№14 2б	№15 1б	№16 2б	Количество баллов	Оценка
1	Абрамова А	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	13	4
2	Ячменева Н	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	х	х	5	2
Итого (чел.)-		1	1	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0		

**Распределение заданий проверочной работы по содержанию,
проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой

прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу — 19 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1—11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—6	7—11	12—15	16—19

Из 3 участников ВПР отметку «2» получили 1 учащийся – 50 %, отметку «3» получили учащиеся - 0%,

Показатель качества знаний составил – 50%, показатель уровня обученности – 50 %.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

- Процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 0 до 6, составил 50 % (Ячменева Н)
- 13-19 баллов получили 50 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР (Абрамова А)

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1 Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений

2 Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение

3 Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений

4 Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции

5 Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач

6.1 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

6.2 Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных

6.3 Строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Учитель: Гричанюк С.А.

**Анализ
Всероссийской Проверочной Работы по математике
в 8 классе МБОУ «Мордойская ООШ» _____**

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классе включала в себя 19 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 25 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР писали 6 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 4 обучающихся, писали 4, из них:

«5» - 0 (0%)

«4» - 0 (0%)

«3» - 5 (84%)

«2» - 1 (16%)

% качества знаний - 0%, % успеваемости – 84%, средняя оценка – 2,8

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 4

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) - 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого	Оценка
80001	1	1	1	1	0	2	0	0	1	х	0	0	0	1	х	0	0	х	х	8	3
80002	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	х	1	х	1	х	0	х	х	х	8	3
80003	1	1	1	1	0	2	0	1	х	х	1	1	1	1	х	х	х	х	х	11	3
80004	1	1	1	1	х	х	х	1	1	х	х	1	х	1	х	х	х	х	х	8	3

380005	1	1	1	1	x	2	0	1	x	x	0	1	0	0	x	x	x	x	x	8	3
80006	0	0	0	1	x	2	0	1	0	x	x	1	0	0	x	x	x	x	x	5	2

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении практически всех заданий.

Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Необходимо:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Пробелы в знаниях устранять при индивидуальной работе учащихся.

Учитель математики: Гричанюк С.А.

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по физике в классе

25.03.2022 года обучающиеся 8 класса МБОУ «Мордойская ООШ» участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по физике.

Принимали участие - 6 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся 8 класса.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1, 3-6, 8 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 7, оценивается 2 баллами, если

верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 10, 11 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	3-7	8-10	11-18

Результаты: «2» - 0 (0%) «3» - 5 (84%) «4+5» - 1 (16%)
 % качества знаний - 16%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,1

№	Ф.И	№1 1б	№2 2б	№3 1б	№4 1б	№5 1б	№6 1б	№7 1б	№8 2б	№9 2б	№10 3б	№11 3б	Количество баллов	Оценка
1	Аверкина Д	1	2	0	1	1	0	1	x	x	x	x	6	3
2	Диктирев М	1	0	1	1	x	1	1	0	x	x	x	5	3
3	Медведникова А	1	2	1	1	1	1	1	x	0	x	x	8	4
4	Пальшин А	1	0	1	1	1	0	1	x	x	x	x	5	3
5	Сенотрусов Е	1	x	1	1	0	1	1	0	0	x	x	5	3
6	Софиянчук А	1	0	1	1	1	1	x	x	x	x	x	5	3
Итого (чел.)-		6	2	5	6	4	4	5	0	0	0	0		

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

- Разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, если невыполнение задания носит массовый характер, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.
- На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам
- Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.
- Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

Учитель: Гричанюк С.А.